

Богданова Д.А.

Bogdanova D.A.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ СТУДЕНТОВ: ОЖИДАНИЯ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

STUDENTS E-TEXTBOOK: EXPECTATIONS AND REALITY

d.a.bogdanova@mail.ru

ИПИ РАН

г. Москва



Анализируется ситуация с использованием электронных учебников в высших учебных заведениях за рубежом.

The situation with the use of e-textbooks in higher education abroad is analysed.

Когда электронные книги только начинали появляться, они казались предвестниками нового будущего, и экспертам виделись школы, где ученики сидят за партами, на которых лежат электронные ридеры, а по студенческим городкам идут студенты – и все с электронными учебниками в руках. В том не столь отдаленном прошлом существовала уверенность, что студенты онлайн-университетов непременно будут пользоваться электронными учебниками в массовом порядке. Как же мечты недавнего прошлого о будущем соотносятся с сегодняшней реальностью?

В середине 2012 года Министр образования США Arne Duncan призвал нацию как можно скорее перейти с печатных учебников на электронные. «Через несколько лет печатные книги должны устареть. Это не только потребность идти в ногу со временем, но также и необходимость не отстать от других стран, которые оставляют американское образование позади в облаке пыли», – сказал он [1].

Южная Корея – одна из самых компьютеризированных стран в мире, объявившая о переходе к 2015 году на электронные учебники, весной 2012 года приступила к первой фазе реализации этого проекта. В сентябре 2012 года технологические колледжи арабских эмиратов объявили о сделке с компанией Apple, в результате которой из всех кампусов будет удалена бумага и ручки, и для записей и информационного менеджмента будут использоваться только iPad. Предполагается, что все занятия будут проходить только на iPad, и эти изменения коснутся 21500 студентов. В рамках реализации программы договора вступит в действие так называемая iPad-агогика, по которой нельзя будет пользоваться ни бумагой, ни ручками, а все учебные материалы – от учебников до учебных программ будут в цифровом виде. Кроме того, в соответствии с декретом правительства студенты-первокурсники трех крупнейших в Арабских Эмиратах высших учебных заведений получили 14000 планшетов, а в ближайшие 4 года планируется обеспечить всех студентов. Перед высшим образованием ОАЭ стоит задача попытаться таким образом увеличить приток молодежи в вузы. В настоящее время молодежь составляет всего 30 % от общего числа студентов. Преподаватели надеются, что новые технологии позволят сократить разрыв между аудиторными занятиями и реальной жизнью и повысить уровень студенческих знаний. Молодежь сейчас рассчитывает на гарантированные рабочие места в государственном секторе, поэтому не стремится получать высшее образование.

ОАЭ – не единственное государство, проводящее столь радикальные реформы[2]. Программы перехода на электронные учебники идут в 62 колледжах и университетах по всему миру. Пять крупнейших университетов США: университет Калифорнии, Беркли, университет

Корнуелл, университет Вирджинии, университет Миннесоты, университет Висконсина включились в пилотную программу по использованию цифровых учебников на базе iBooks2. Причем, программа будет работать в каждом вузе на ограниченном числе факультетов, с ограниченным числом преподавателей и студентов. Так, например, в университете Висконсина в пилотной программе будут участвовать 5 преподавателей, которые будут читать 6 курсов примерно 700 студентам. Одной из основных целей проекта является проверка реальной экономической целесообразности использования цифровых учебников.

В мае 2012 года Amazon.com – американская компания, крупнейшая в мире по обороту среди продающих товары и услуги через Интернет, сообщила о том, что продает электронных книг больше, чем печатных. Об этом же говорят данные Ассоциации американских книгоиздателей: за первую половину 2012 года продажи электронных книг выросли на 160 %, в то время как продажа печатных книг в твердой и мягкой обложке снизилась на 20 %. Однако по результатам глобального обзора за 2011 год, проведенного поставщиком электронных учебников – E-brury, использование студентами США электронных учебников не увеличилось за последние три года. По данным Student monitor – компании, занимающейся маркетинговыми исследованиями, примерно 11 % студентов колледжей приобрели электронные учебники. Это объясняется целым рядом причин. Рассмотрим основные из них.

Для многих электронные учебники – это не вопрос цены или предпочтения, а вопрос наличия. Поиск электронных учебников – довольно хлопотное занятие.

Не все учебники, которые нужны, существуют в цифровом формате. Даже если некоторые учебники уже созданы, обнаруживается, что одни учебники доступны только в одном формате, или их возможно скачать только через несколько магазинов. Это означает, что студентам не только надо будет искать учебники с различными платформами, но еще и помнить, где какие есть, учиться пользоваться каждым ридером, и, к тому же еще, поддерживать систему паролей для каждого из них. По мнению студентов, нынешняя покупка электронных учебников имеет столько же смысла, сколько поход в три разных супермаркета, чтобы купить яйца, хлеб и молоко.

Цена на учебники не такая низкая, как можно было бы ожидать. Снижение расходов по производству учебников очевидно, но проведенные исследования показывают, что снижение себестоимости не отражается на цене студенческих учебников. По сути, большинству из студентов удалось сэкономить на покупке электронных учебников всего лишь 1 доллар. Почему это происходит? Высокая цена ридеров – iPad или Kindle, ценовая политика издательств, невозможность продать использованные учебники – все это делает цену электронных учебников слишком высокой.

Невозможно взять напрокат или перепродать использованные учебники. В отличие от печатных материалов, учебники, загруженные на ридер, остаются там и никуда не исчезают. Поэтому студенты, которые

привыкли совместно с соседом по комнате пользоваться общими учебниками, а также те, кто обычно сдавал использованные учебники в букинистический магазин, теперь сталкиваются с непреодолимыми препятствиями в виде законодательных ограничений.

Студентам не нравится организация системы заметок на полях. Хотя большинство учебников поступают в продажу с набором возможностей, позволяющих помечать, выделять, делать заметки, пользоваться сносками, тем не менее, студенты не удовлетворены уровнем реализации этих возможностей. Они зачастую предпочитают печатные книжки, на которых они могут физически выделить текст или сделать пометки на полях. И даже те, кто самым доброжелательным образом настроены к цифровым гаджетам, с большой подозрительностью относятся к использованию заметок на полях, боясь их впоследствии потерять.

Электронные учебники тоже тяжелые. Предполагалось, что они заменят многокилограммовые бумажные учебники. Однако цифровые учебники тяжелые в ином смысле: возможный объем информации. Даже объема 16 GB не хватает для того, чтобы хранить все книги, которые могут понадобиться на протяжении семестра. Полагая, что студенты используют iPad только для хранения содержимого учебников, удастся держать порядка 8 книг на одном устройстве, а этого явно не достаточно.

Поколение сегодняшних студентов выросло на печатных книгах. Можно предположить, что одна из причин медленного вхождения электронных учебников заключается в том, что студенты к ним еще не привыкли. Они выросли на печатных книгах и не хотят перемен. Электронные книги – это другой опыт чтения. Можно предположить, что чтение учебника – это работа, не зависящая от формата. Но исследователи считают, что мозг воспринимает цифровой и печатный текст по-разному. По мнению экспертов, те, кто вырастут на электронных книгах, будут гораздо более открыты новым тенденциям, уже учаь в колледже.

Сегодняшние студенты привыкли к цифровым гаджетам, позволяющим обмениваться любой информацией – от фотографии утренней чашки кофе до записей с занятий. Они ожидают таких же возможностей от электронных учебников. Поэтому, попадая под ограничительные нормы и испытывая недостаточность социального инструментария, они, по понятным причинам испытывают разочарование. Им хотелось бы не только читать, но и иметь возможность обмена заметками и пользования вэб-инструментарием [3].

И, хотя казалось, что электронные учебники станут простой удобной альтернативой учебникам печатным, этого, по всей видимости, не произойдет в ближайшее время или до тех пор, пока студенты не получат возможность пользоваться ими на основе одной унифицированной платформы.

Медленное вхождение электронных учебников в студенческую жизнь вовсе не означает, что печатные учебники станут последним бастионом книгопечатания. Это означает, что еще предстоит проделать огромную работу для того, чтобы определить, как же должен выглядеть электронный

учебник будущего. И, несмотря на все обещания относительно облегчения студенческих рюкзаков, студенты пока что продолжают пользоваться теми учебниками, которые наилучшим образом помогают им учиться – печатными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <http://www.pjstar.com/free/x670730102/Education-chief-wants-textbooks-to-become-obsolete>
2. www.nytimes.com/2012/10/29/world/middleeast/29iht=2&
3. Богданова Д.А. «Об электронном учебнике». Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение» (в печати)